



*Istituto "G. Vallauri"
Carpi*

*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa*

2019/20 - 2021/22



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola G.VALLAURI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 29/10/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2/19.R1 del 19/10/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 07/01/2020 con delibera n. 10

*Anno di aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Piano di formazione del personale docente
- 4.4. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

L'Istituto attinge ad un vasto bacino di utenza che include le province di Modena, Reggio Emilia e Mantova.

Il livello dello status socio-economico e culturale delle famiglie è medio-basso.

E' sentita, sia dalle famiglie, che dagli alunni, la necessità di far acquisire competenze professionalizzanti che facilitino un immediato inserimento nel mondo del lavoro.

La presenza di alunni non italofoeni si attesta sul 30% ed è caratterizzata da una molteplicità di nazionalità: pakistana, indiana, cinese, marocchina, tunisina, senegalese, nigeriana, moldava, rumena, ucraina, sudamericana. Da alcuni anni sono in aumento gli alunni di famiglia straniera nati in Italia. Solo l'1% degli alunni necessita di imparare la lingua italiana dalle basi.

Nell'a.s. 2018/19 è stato valutato che il 27% degli alunni avesse dei bisogni educativi speciali, sia dal punto di vista cognitivo sia dal punto di vista comportamentale, pertanto l'istituto si è attivato per predisporre opportune soluzioni educative e metodologico-didattiche.

L'ampiezza del territorio di riferimento vincola agli orari dei mezzi di trasporto pubblici (e alle loro carenze strutturali) eventuali iniziative riguardanti la flessibilità degli orari per lo svolgimento delle attività didattiche. Questo è talvolta di ostacolo ai colloqui con le famiglie.

Territorio e capitale sociale

Il tessuto economico del bacino di utenza è caratterizzato da attività produttive che trovano risponidenza negli indirizzi dell'Istituto: tessile-abbigliamento, meccanica di precisione, piccole imprese di elettronica e di impiantistica civile ed industriale.

L'Istituto ha rapporti diretti con un numero elevato di imprese per l'attivazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro, anche tramite il proprio Comitato Tecnico-Scientifico, costituito da rappresentanti delle principali associazioni datoriali come LAPAM e CNA. I rapporti con l'Ente locale sono improntati alla reciproca collaborazione e la rete dei servizi sociali risulta in grado di rispondere alle richieste della scuola in modo abbastanza efficace.

Il territorio è ricco di associazioni di volontariato che collaborano con la scuola, ad esempio fornendo supporto per i lavori socialmente utili come attività alternativa alla sospensione dalle lezioni per alunni responsabili di gravi e reiterate infrazioni al regolamento scolastico.

La Fondazione Cassa di Risparmio emana bandi rivolti alle scuole per l'adeguamento delle attrezzature didattiche.

L'ente proprietario dell'edificio scolastico (Provincia) è attraversato da una profonda riorganizzazione e non è sempre in grado di provvedere agli interventi necessari per la sicurezza (es. sfalcio, manutenzione, adeguamenti strutturali).

Risorse economiche e materiali

L'Istituto si estende su una superficie di circa 8700 mq. Esso riesce a soddisfare le esigenze formative degli studenti utilizzando una ragguardevole quantità (e qualità) di laboratori. L'Istituto è infatti dotato di 2 palestre e di ben 17 laboratori:

- Laboratorio di Manutenzione e assistenza tecnica (LAB.IN.TEC.)
- 2 Laboratori Confezione e Modello - Moda

- Laboratorio di robotica
- Laboratorio Inclusione
- Laboratorio Disegno Moda
- Laboratorio Elettronica
- Laboratorio Elettrotecnica - Officina Elettrica / Laboratorio di Domotica
- 2 laboratori di Scienze Integrate (Fisica e Chimica)
- Laboratorio Informatica Moda
- Laboratorio Installazione-CAD elettrotecnica
- Laboratorio Officina Macchine Utensili
- Laboratorio Officina Saldatura
- Laboratorio Pneumatica
- Laboratorio Tecnologico e CAD Meccanico
- Laboratorio Informatica

Il laboratorio LAB.IN.TEC. costituisce una interessante sperimentazione didattica in quanto permette agli allievi di verificare tutta l'impiantistica meccanica, elettrica, elettronica che normalmente non è visibile sugli impianti reali. Permette anche di sviluppare competenze trasversali in quanto gli allievi vengono indirizzati al lavoro di gruppo nella ricerca guasti e proposta di soluzioni. Realizzato con il supporto delle associazioni di categoria, è stato creato per essere utilizzato anche per corsi da parte di enti esterni per aggiornamento professionale.

Nell'ottica di un continuo aggiornamento delle competenze legate alle sfide del futuro, l'Istituto "G. Vallauri" ha ritenuto opportuno dotarsi del nuovo laboratorio di domotica: "HBA & IOT AT SCHOOL - DOMOTICA 4.0" inaugurato alla fine del passato a.s. e finanziato dall'azione PON: "Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratorio di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave".

I laboratori necessitano di un potenziamento continuo e alcune aule avrebbero necessità di interventi strutturali, come ad esempio la suddivisione degli ambienti in spazi più funzionali.

È presente una rete wireless per l'utilizzo di registro elettronico e per il funzionamento di 36 LIM.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ G.VALLAURI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	MORI030007
Indirizzo	VIA PERUZZI 13 CARPI 41012 CARPI
Telefono	059691573
Email	MORI030007@istruzione.it
Pec	mori030007@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.vallauricarpi.it

Indirizzi di Studio

- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE
- PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE
- OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO

Totale Alunni	688
---------------	-----

Approfondimento

Le risorse economiche amministrate dalla scuola, fatte salve quelle gestite direttamente dallo Stato, sono circa per il 61% di provenienza pubblica (Unione Europea, Stato, Regione, Provincia e Comuni), per la parte restante



derivano da contributi da privati (17% ca.) e dal contributo volontario delle famiglie e viaggi di istruzione (22%). I dati sono riferiti all'anno scolastico 2018-19, in cui l'istituto si è impegnato in numerosi progetti di livello nazionale ed europeo.

Il 40% circa delle famiglie versa il contributo volontario.

I contributi da privati non sono stabili se non in piccola parte (canone triennale bar e distributori automatici), perché ricavati dalla partecipazione a bandi, concorsi e progetti, così come una parte dei contributi da enti pubblici. Spesso l'entità dei contributi legati ai percorsi leFP è comunicata dalla Regione in corso d'anno.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	18
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Informatica	1
	CAD Meccanico	1
	Macchine utensili	1
	Robotica	1
	Manutenzione ed assistenza tecnica	1
	Installazione-CAD elettrotecnica	1
	Informatica per la Moda	1
	Confezione e modello	2
	Saldatura	1
	Pneumatica	1
	Inclusione	1
	Domotica	1
	Scienze Integrate	2

Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	90
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	37
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1

Approfondimento

L'Istituto si estende su una superficie di circa 8700 mq. Esso riesce a soddisfare le esigenze formative degli studenti utilizzando una ragguardevole quantità (e qualità) di laboratori. L'Istituto è infatti dotato di 2 palestre e di ben 17 laboratori (come sopra riportato).

È presente una rete wireless per l'utilizzo di registro elettronico e per il funzionamento di 36 LIM.

Risulta adeguato il numero delle LIM: 36 in totale (acquistate con i fondi provenienti dal bilancio della scuola e partecipazione a bandi).

L'Istituto "Vallauri" può vantare una stretta collaborazione con diverse aziende e Enti del territorio e grazie a queste collaborazioni l'Istituto può usufruire di attrezzature utili a dare agli alunni una formazione professionale di qualità. In particolare:

- grazie al finanziamento della Fondazione Cassa di Risparmio e alla collaborazione della CNA e' stato realizzato il laboratorio LAB. IN. TEC. per lo studio dell'impiantistica



piu' innovativa (es. pannelli fotovoltaici, impianti solari termici, generatori a pompa di calore e sistemi innovativi per il telerilevamento dei consumi); il laboratorio LAB.IN.TEC. costituisce una interessante sperimentazione didattica in quanto permette agli allievi di verificare tutta l'impiantistica meccanica, elettrica, elettronica che normalmente non è visibile sugli impianti reali. Permette anche di sviluppare competenze trasversali in quanto gli allievi vengono indirizzati al lavoro di gruppo nella ricerca guasti e proposta di soluzioni. Realizzato con il supporto delle associazioni di categoria, è stato creato per essere utilizzato anche per corsi da parte di enti esterni per aggiornamento professionale.

- grazie alle risorse I.e.F.P. e' stato acquistato il tornio CNC per il laboratorio di meccanica;

- per mezzo della convenzione con TEXA l'Istituto ha l'utilizzo di strumenti in comodato d'uso gratuito per la diagnosi di centraline di automobili (difatti l'Istituto è punto riconosciuto TEXA);

- per mezzo della convenzione con BlackBox l'Istituto ha l'utilizzo di strumenti in comodato d'uso gratuito per l'analisi energetica di impianti termici (e diagnosi a distanza).

Nell'ottica di un continuo aggiornamento delle competenze legate alle sfide del futuro, l'Istituto "G. Vallauri" ha ritenuto opportuno dotarsi del nuovo laboratorio di domotica: "HBA & IOT AT SCHOOL - DOMOTICA 4.0" inaugurato alla fine del passato a.s. e finanziato dall'azione PON: "Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratorio di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave".

I laboratori necessitano di un potenziamento continuo e alcune aule avrebbero necessità di interventi strutturali, come ad esempio la suddivisione degli ambienti in spazi più funzionali.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	80
Personale ATA	28



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Per soddisfare i bisogni formativi espressi dal territorio, l'IPSIA "Vallauri" da sempre dedica ampio spazio alle attività laboratoriali e tecnico-pratiche, allo scopo di preparare giovani competenti e formati alle esigenze del mercato del lavoro.

L'Istituto si propone di rinnovare questo ruolo finora ricoperto: una scuola in grado di formare cittadini con competenze professionali, culturali e di cittadinanza, pienamente idonei ad avere un ruolo attivo nella società.

Per realizzare ancora meglio questa mission, nel rispetto dei vincoli posti dalle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili, l'Istituto intende porre la maggior attenzione possibile al conseguimento delle competenze delle materie di area comune e delle competenze europee di cittadinanza, anche al fine di contrastare la dispersione scolastica e in continuità con le efficaci azioni già intraprese nel triennio precedente.

PRIORITÀ E TRAGUARDI**Risultati Scolastici****Priorità**

Migliorare gli esiti delle materie dell'area comune

Traguardi

Diminuzione del numero di insufficienze nelle materie dell'area comune

Competenze Chiave Europee**Priorità**

Migliorare le competenze in materia di cittadinanza

Traguardi

Diffusione della cultura del rispetto delle regole

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



5) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

6) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ VALUTAZIONE PROGETTI

Descrizione Percorso

Si vuole individuare un procedimento per valutare l'opportunità di attuare un progetto proposto da un Docente e un procedimento per valutare ogni progetto approvato dal Collegio Docenti sotto vari aspetti, ma in particolare in termini di ricaduta sulle competenze e sui risultati scolastici degli studenti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Verificare i risultati dei progetti in termini di ricaduta sulle competenze e sui risultati scolastici degli studenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti delle materie dell'area comune

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare le competenze in materia di cittadinanza

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VALUTAZIONE DELL'OPPORTUNITÀ DI
ATTUAZIONE DI UN PROGETTO**

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VALUTARE OGNI PROGETTO APPROVATO DAL
COLLEGIO DOCENTI SOTTO VARI ASPETTI, IN PARTICOLARE IN TERMINI DI RICADUTA
SULLE COMPETENZE E SUI RISULTATI SCOLASTICI DEGLI STUDENTI.**

❖ **CENTRALITÀ DELL'AZIONE DIDATTICA**

Descrizione Percorso

Si vuole attuare un insieme di azioni volte, direttamente o indirettamente, alla formazione dei principali attori dell'azione educativa: i Docenti. In particolare si vuole formare i Docenti nel campo delle nuove tecnologie, didattica laboratoriale e per competenze, gestione del rapporto docente-discente.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" sviluppare la didattica laboratoriale con definizione di traguardi intermedi certificabili; aumentare dotazione di TIC di aule e laboratori.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare le competenze in materia di cittadinanza

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Ridurre la dispersione scolastica, concentrata tra gli alunni di cittadinanza non italiana

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**



Migliorare gli esiti delle materie dell'area comune

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare le competenze in materia di cittadinanza

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE
UMANE**

"Obiettivo:" Avviare un processo di formazione dei docenti per innovare la didattica che favorisca la motivazione dei discenti (es. corsi PNSD).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti delle materie dell'area comune

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare le competenze in materia di cittadinanza

"Obiettivo:" Contestualmente al rinnovo della dotazione dei laboratori procedere alla formazione sulle tecnologie delle quali i laboratori vengono dotati.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare le competenze in materia di cittadinanza

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: AGGIORNAMENTO SULLE TECNOLOGIE
UTILIZZATE DALLE AZIENDE DEL TERRITORIO.**

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DEI DOCENTI



PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto "Vallauri" intende avviare un insieme di corsi destinati al personale docente nei campi: delle nuove tecnologie, della didattica per competenze e laboratoriale, della didattica inclusiva (DSA e BES), della gestione della classe e della lingua inglese (in coerenza con l'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico).

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'istituto collabora con numerosi enti esterni e partecipa a reti di scuole e con soggetti esterni:

- Patto per la scuola, rete delle scuole dell'Unione Terre d'Argine
- Rete con ITIS Da Vinci per utilizzo laboratori e attrezzature
- Rete con LAPAM, CNA e Confindustria
- Collaborazione con TEXA
- Collaborazione con ITALGRANITI
- Rete con istituti secondari di II grado di Carpi per comitato scientifico Carpinscienza
- Rete TAM (Tessile, Abbigliamento, Moda) con Istituti Professionali di tutta Italia ed imprese del Settore Moda.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

E-twinning

Erasmus plus

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

G.VALLAURI

MORI030007

A. MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti .
- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .
- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

B. APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE**Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili.
- utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici oggetto di interventi di manutenzione, nel contesto industriale e civile.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi ed eseguire regolazioni di apparati e impianti industriali e civili.
- garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte di apparati e impianti industriali e civili, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione-erogazione dei relativi servizi tecnici.
- agire nel sistema della qualità, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficienti ed efficaci.

L'opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili" specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti elettrici, elettromeccanici, termici, industriali e civili, e relativi servizi tecnici.

C. PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE**Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi e gestionali
- selezionare e gestire i processi della produzione tessile - sartoriale in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche.
- applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi tessili - sartoriali, nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell'ambiente e del territorio.
- innovare e valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico, le produzioni tradizionali del territorio.

- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza ed economicità e applicare i sistemi di controllo-qualità nella propria attività lavorativa.
- padroneggiare tecniche di lavorazione e adeguati strumenti gestionali nella elaborazione, diffusione e commercializzazione dei prodotti artigianali.
- intervenire nelle diverse fasi e livelli dei processi produttivi tessili - sartoriali, mantenendone la visione sistemica.

L'opzione "Produzioni tessili-sartoriali", finalizzata a conservare e valorizzare stili, forme, tecniche proprie della storia artigianale locale e per salvaguardare competenze professionali specifiche del settore produttivo tessile - sartoriale.

Approfondimento

L'Istituto "Vallauri" è accreditato presso la Regione Emilia Romagna quale Ente di Formazione Regionale pertanto è possibile proseguire i percorsi per il rilascio delle qualifiche regionali:

- operatore dell'abbigliamento (link al sito Regione Emilia Romagna: <http://formazionelavoro.regione.emilia-romagna.it/qualifiche/schede/progettazione-produzione-tessile-abbigliamento/operatore-abbigliamento>);
- operatore meccanico (link al sito Regione Emilia Romagna: <http://formazionelavoro.regione.emilia-romagna.it/qualifiche/schede/progettazione-produzione-meccanica-elettromeccanica/operatore-meccanico>);
- operatore dei sistemi elettrico-elettronici (link al sito Regione Emilia Romagna: <http://formazionelavoro.regione.emilia-romagna.it/qualifiche/schede/progettazione-produzione-meccanica-elettromeccanica/operatore-sistemi-elettrico-elettronici>);
- operatore di impianti elettrici e solari fotovoltaici (link al sito Regione Emilia Romagna: <http://formazionelavoro.regione.emilia-romagna.it/qualifiche/schede/installazione-impianti-elettrici-termo-idraulici/operatore-impianti-elettrici-solari-fotovoltaici>).

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

G.VALLAURI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

In allegato i profili "Industria e artigianato per il made in Italy" e "Manutenzione e assistenza tecnica".

ALLEGATO:

COMPETENZE IN USCITA.PDF

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ **ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**

Descrizione:

Il progetto è fatto su misura per ogni studente. Si deve partire dall'identificazione delle competenze effettivamente richieste dalle realtà produttive del territorio per progettare un periodo di pre-alternanza per lo sviluppo delle conoscenze necessarie per orientarsi nel nuovo ambiente di lavoro. Successivamente è necessario definire, con la struttura ospitante, un percorso coerente con il Profilo di Uscita dello studente, utilizzare degli strumenti di osservazione dell'allievo in situazione e documentare l'esperienza realizzata.

Il progetto si compone di diverse attività:

1. Premio "Storie in Alternanza"

2. Incontri orientativi gratuiti per studenti delle superiori da parte della CCIAA
3. Progetto Mac'è Lavoro: possibilità di visitare aziende o incontrare imprenditori delle seguenti aziende: Angelo Po, Corghi, Lamborghini, Spal, Centauro, Daniela Dalla Valle, Zadi
4. Acqua di moda
5. Moda al futuro
6. Fashion Talent Award
7. Un cuore per Twin Set
8. Stage di 2 settimane (classi III Moda), 3 settimane (classi III Manutenzione e classi IV), 4 settimane (classi V)

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

In ogni classe, il referente per l'alternanza dovrà rapportarsi con il docente incaricato degli stage ed i ragazzi, ma anche con i colleghi del CdC per le modalità di valutazione dell'attività ASL e la predisposizione del materiale da presentare all'esame di Stato. Dovrà inoltre occuparsi dell'inserimento dei dati nella piattaforma dell'alternanza. Il tutor esterno (aziendale) valuterà il percorso dello studente in azienda mediante un'apposita scheda, che ogni CdC valuterà insieme ai materiali prodotti dallo studente.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**❖ BIBLIOTECA**

1. L'arricchimento del patrimonio librario; Acquisto di nuovi libri da lettura (testi di vari generi letterari) e scolastici al fine di avvantaggiarne l'utilizzo e lo studio da parte di studenti e/o insegnanti nel corso dell'anno qualora privi.
2. L'aggiornamento della catalogazione online e cartacea; Proporre un software della Biblioteca che permetterà

in futuro una più agevole catalogazione e consultazione via web. Eliminazione dei testi obsoleti per linguaggio e inadeguati alla consultazione perché spaginati, privi di pagine, con pagine strappate. Creazione di cataloghi e bibliografie cartacei. 3. Promozione all'interno della scuola della biblioteca stessa; Potenziamento delle ore di apertura al prestito e alla fruizione dei libri. Rinnovamento e sistemazione dell'aula Biblioteca affinché le classi possano recarvisi per leggere o svolgere lezioni. Distribuzione a tutte le classi del catalogo del materiale a stampa e audiovisivo classificato presente in biblioteca e renderlo visibile sul sito della scuola per permettere a tutti di conoscere e usufruire di questa risorsa. Sistemazione locale biblioteca per un il miglioramento e la ricollocazione delle scaffalature e sistemazione dei tavoli per la consultazione. Formulazione e affissione del Regolamento della Biblioteca, dell'orario di accesso nelle classi. Organizzazione e ampliamento orario di apertura della biblioteca con la collaborazione di tutti i docenti. 4. Coinvolgere il Collegio Docenti nel Progetto; distribuire al massimo la conoscenza e l'uso delle risorse disponibili fornendo schemi chiari e sintetici sulle regole e sulle opportunità di utilizzo della biblioteca e mettendo a disposizione (anche online) il catalogo del materiale a stampa e audiovisivo classificato. collaborare al raggiungimento degli obiettivi formativi programmando, con i gruppi per materia, piani di lavoro (annuali o pluriennali) su incontri con gli scrittori, approfondimenti tematici, visite didattiche e partecipazione a concorsi. 5. Attività varie; o Promozione di attività varie di promozione alla lettura e autofinanziamento. o Alcuni eventi di promozione alla lettura.

Obiettivi formativi e competenze attese

miglioramento degli esiti delle materie dell'area comune miglioramento delle competenze in materia di cittadinanza valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali valorizzazione della scuola intesa come comunità

attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|------------------------------|---|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet
Informatica |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Magna |

Approfondimento

Le azioni da svolgere, in ordine cronologico, sono le seguenti:

- Adesione al concorso #ioleggoperchè
- Catalogazione dei testi
- Apertura al pubblico
- Organizzazione del concorso #artistalettore e proclamazione vincitori

❖ **VIVIAMO LO SPORT (CSS)**

Percorso di benessere psicofisico da utilizzare in tutti i momenti della vita scolastica • Momento di confronto sportivo • Strumento di diffusione dei valori positivi dello sport • Valenza educativa • Coinvolgimento di tutti gli alunni che ne facciano richiesta
Realizzazione delle attività da parte dei docenti di Scienze Motorie e Sportive: Pallavolo, Calcio a 5, Campestre, Atletica leggera, Tennis-tavolo, Badminton. Tutte le attività verranno attivate previa partecipazione degli alunni che saranno scelti per le loro caratteristiche sportive, tecniche ed educative, direttamente dagli insegnanti di Scienze Motoria e Sportiva aderenti al progetto. Oltre agli allenamenti, alla partecipazione al Trofeo AVIS e alle gare dei Campionati Studenteschi, verranno

organizzati tornei d'interclasse interni, laboratori e momenti di confronto con altri istituti disponibili. Il trofeo AVIS rappresenta una continuità sportiva che ormai affonda le sue radici da più di 20 anni nel territorio carpigiano. Sarà un trofeo dove si confronteranno le scuole del territorio su diverse discipline sportive, per questo anno scolastico le attività scelte sono: Corsa campestre, Tennis-tavolo, Badminton, Atletica Leggera, Beach Volley Basket e Calcio a cinque.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare le competenze individuali di ogni singolo alunno attraverso il profondo senso educativo e formativo dello sport. Nell'ambito delle attività complementari di educazione fisica è insito il fatto che tutti i partecipanti, con i loro diversi ruoli devono imparare a rispettare le regole che essi stessi hanno accettato e condiviso. Si realizzerà così, a mio parere, un percorso educativo che va oltre gli ambiti disciplinari permettendo di affrontare tematiche di carattere etico e sociale, guidando ogni studente all'acquisizione di valori e stili di vita positivi.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive:

Palestra
Piscina
Campo di atletica

Approfondimento

Questo macroprogetto si compone di diversi sottoprogetti:

- 1) sottoprogetto "Centro sportivo scolastico";
- 2) sottoprogetto "Conoscere la montagna";
- 3) sottoprogetto "Facciamoci una vasca".

Inoltre durante l'anno possono essere inserite delle attività proposte da Enti o Associazioni.

❖ **COMMISSIONE BENESSERE**

Nel nostro sistema sociale la scuola rappresenta il luogo non solo dell'apprendimento ma necessariamente anche l'ambiente in cui ogni ragazzo fa esperienze, amicizie, porta il suo vissuto, si forma e cresce. I docenti della commissione si propongono di affrontare i bisogni sociali ed educativi degli utenti della scuola attraverso azioni educative globali svolte sul piano comunicativo-relazionale. Nella commissione è presente un counsellor, che conduce attività educative di prevenzione, di cura delle relazioni e di monitoraggio delle situazioni sensibili. La presenza dello psicologo, quale adulto autorevole, con caratteristiche diverse rispetto del docente, si è dimostrato utile per raccogliere richieste di dialogo e di aiuto da parte di studenti in momenti di disagio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: Sviluppare comunità competenti non solo ad evitare il disagio, ma a migliorare le condizioni di vita nella comunità stessa, sviluppando capacità di riconoscimento e fronteggiamento delle situazioni critiche. Fornire strumenti agli studenti per stare bene a scuola Gestire le situazioni problematiche Creare un gruppo che condivida la propria esperienza Monitorare l'azione educativa Esplorare nuove modalità di relazione Facilitare l'acquisizione di competenze utili per affrontare i problemi di relazione. Competenze attese: Miglioramento del proprio "essere a scuola" Competenze personali: gestire le proprie emozioni, essere flessibile, lavorare sotto pressione Competenze relazionali: ascoltare, comunicare, fare squadra, sapersi ricordare, risolvere problemi Serietà nell'affrontare impegni e progetti e capacità di ascoltare le esperienze degli altri, coetanei ed adulti, oltre ad una sensibilità indispensabile per portare avanti attività che riguardano gli altri e la loro storia, con debolezze e ricchezze.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

cinque docenti interni, due esperti esterni

Classi aperte verticali

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Ogni docente metterà a disposizione 1 ora a settimana per i colloqui con gli studenti, compilerà apposito registro per tenere traccia dell'attività, ed uno storico di azioni svolte da tutti i membri della Commissione(che condividono tali azioni) verrà raccolto in appositi contenitori, fruibile da parte della Commissione nel rispetto della privacy delle questioni trattate.

Lo Spazio D'Ascolto degli insegnanti come anche lo Sportello della Psicologa verrà pubblicizzato in ogni classe .

❖ DIRITTO AL FUTURO

ITER PER LA PROGETTAZIONE DELLE AZIONI AD ALTA INTENSITA' EDUCATIVA -

Progetto di contrasto alla dispersione scolastica Il progetto è rivolto agli studenti a forte rischio di abbandono scolastico. In questo contesto il progetto vuole proporre un percorso che: Modifichi il curriculum di studio, integrando le discipline che utilizzano codici prevalentemente verbali con attività pratiche/laboratoriali; Sia centrato su competenze spendibili; Consenta l'attivazione di percorsi di ri-orientamento. Obiettivi specifici: 1. Potenziare l'apprendimento sui contenuti minimi ed essenziali per il superamento dell'anno scolastico. Orientare e accompagnare verso un impegno di formazione generale e professionale.

Obiettivi formativi e competenze attese

miglioramento degli esiti delle materie dell'area comune prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interni, Unione Terre d'Argine, Enti del territorio

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Social market; azienda agricola

Approfondimento

Questo è un progetto in rete di cui la nostra scuola è capofila: esso coinvolge altri Istituti scolastici e diversi Enti ed Associazioni operanti sul territorio. Ha l'obiettivo di individuare alunni a rischio di dispersione scolastica per mezzo di apposite schede di presentazione degli studenti. Una equipe psico-pedagogica distrettuale si impegna a raccogliere le schede di presentazione degli studenti, valutando la richiesta di azioni ad alta intensità educativa espressa dalle scuole e prova a fare una prima ipotesi di incrocio con il repertorio di proposte degli enti del terzo settore in relazione alle competenze su cui si intende lavorare, tenuto conto anche della continuità e della prossimità territoriale.

❖ EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL VOLONTARIATO

Progetto contenitore di diversi sotto-progetti, ognuno dei quali attinente il benessere psico-fisico ed il volontariato: • Alimentalmente – AUSL di Modena • Educazione tra pari in tema di affettività, sessualità e tutela della salute riproduttiva” – AUSL di Modena • Cyberbullismo e Peer take -Action • Incontri con AVIS, ADMO, Protezione civile, Corpo europeo di solidarietà • Progetto "Volo" con il centro servizio Volontariato di Carpi “ Casa del Volontariato” • Sai salvare una Vita? Corsi di BLS e di primo soccorso • Connessi ma protetti • Cybersecurity • Ghost Buster, abbandono e ritiro sociale – AUSL di Modena • Lotta alla violenza di genere – AUSL di Modena • Tra rischio e piacere – AUSL di Modena • collaborazione con ANT, melanoma

Obiettivi formativi e competenze attese

Tutti i progetti che riguardano la prevenzione ed alle dipendenze da fumo, alcool e sostanze illegali , hanno l'obiettivo di indirizzare i ragazzi ad uno stile di vita sano ed attivo, prendendosi cura del proprio corpo e della propria vita. I progetti che riguardano la violenza contro le donne, il volontariato, la lotta alle mafie hanno lo

scopo di sensibilizzare i ragazzi verso la realtà che li circonda, verso i grandi cambiamenti e le lotte che hanno caratterizzato la nostra storia.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ Aule:

Magna

Aula generica

Approfondimento

I sotto-progetti di cui si compone questo progetto sono:

1. Progetto con il centro servizio Volontariato di Carpi " Casa del Volontariato"
2. "Volontariato e servizio civile Volontario"
3. Progetto " Martina, prevenzione Melanoma"
4. "Servizio volontario europeo" e "Protezione Civile"
5. "Incontro AVIS – ADMO"
6. *Sai salvare una Vita? Corsi di BLS, primo soccorso*
7. "Sportello Psicologico -ascolto"
8. Formazione Peer Education
9. Cyberbullismo e Peer take -Action
10. Prevenzione e contrasto al disagio giovanile
11. Scuole libere dal Fumo

12. Positivo alla salute
13. Alimentalmente
14. Probabilmente: Le illusioni i giochi di fortuna
15. Educazione tra pari in tema di affettività, sessualità e tutela della salute riproduttiva" – AUSL di Modena
16. "I facilitatori della comunicazione nella lotta alla violenza di genere"; progetto in rete con gli altri istituti superiori di Carpi.

❖ GIOCHI DELLA MATEMATICA

Partecipazione alle Olimpiadi della Matematica-Giochi di Archimede; ai Campionati Internazionali di Giochi Matematici-Università Bocconi e alla gara Kangourou della matematica

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo è quello di aumentare l'interesse degli alunni per la Matematica utilizzando la gara; gli studenti hanno inoltre la possibilità di affrontare problemi diversi nella forma da quelli incontrati a scuola

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Magna

❖ "H-GLIENZA" - ACCOGLIENZA

Il progetto ha una durata annuale e presenta numerose attività per alunni delle classi prime (uscita per socializzazione, visite aziendali, attività con facilitatori e con Tutor degli studenti), nuovi docenti e genitori. Esso ha lo scopo di favorire la comunicazione tra i protagonisti della scuola: docenti, alunni e genitori. sarà inoltre presentata una attività formativa per docenti sulla "gestione della classe".

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto Accoglienza è strategico per favorire il benessere a scuola, per arginare la

dispersione scolastica che negli istituti professionali presenta percentuali altissime e per favorire la partecipazione attiva di alunni, famiglie e docenti alla vita e alle attività della scuola; la funzione strumentale Accoglienza terrà conto costantemente delle attività della Commissione Benessere della scuola per facilitare lo svolgimento dei progetti antidispersione Obiettivi: miglioramento delle competenze in materia di cittadinanza sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese rilevare alcuni dati sui nuovi studenti dell'Istituto aggiornare le competenze dei docenti in merito a tecniche comunicative e di conduzione di gruppi

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

quattro docenti interni e due esperti esterni

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ Aule:

Magna

Aula generica

Approfondimento
Azioni previste per lo svolgimento del progetto:

a) **Accoglienza degli alunni delle classi prime:** compilazione primo approccio; colloqui individuali; attività di classe con esterni

b) **Accoglienza nuovi docenti:** sono previsti tre incontri con i nuovi docenti per

scambiare informazioni e per rendere più efficace l'azione didattica

c) Accoglienza genitori classi prime: in concomitanza con i consigli di classe di ottobre, ogni consiglio di classe al completo incontrerà i genitori delle classi prime per illustrare le caratteristiche dell'istituto, parlare dell'andamento didattico e disciplinare delle classi e per stabilire una rete di collaborazione tra genitori e docenti.

❖ INTERCULTURA

Presentazione della giornata dell'Intercultura, che vedrà coinvolti gli alunni di diverse provenienze delle varie classi dell'IPSIA Vallauri, dedicata ad una riflessione su contenuti sociali e ambientali. Come evento finale del laboratorio di scrittura, dove si lavorerà sulla stesura di racconti autobiografici di ogni studente, si prevede una giornata dedicata al racconto.

Obiettivi formativi e competenze attese

miglioramento degli esiti delle materie dell'area comune miglioramento delle competenze in materia di cittadinanza valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-----------------------|---|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet
Informatica |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Magna |

Approfondimento

Le azioni da svolgere nell'espletamento del progetto sono:

- 1) Realizzazione del montaggio del video della conferenza "Il significato di Dio nel tempo dei messaggi".
- 2) Incontro preliminare: le classi sono riunite nell'atrio del Vallauri e gli alunni fanno conoscenza fra loro; si discute dei pregiudizi che riguardano ogni scuola e delle problematiche comuni che uniscono i giovani a Carpi oggi; si attua una sessione di biodanza in modo che i ragazzi arrivano a un contatto fisico che li aiuti a superare blocchi nei confronti dello sconosciuto; l'incontro si conclude con uno scambio di piccoli doni.
- 3) "Non basta dire pace": l'incontro è condotto da Oliviero che stabilirà con le classi un intenso dialogo, proponendo una forte testimonianza su temi fondamentali quali giustizia, pace, solidarietà.
- 4) "Giochi della pace": è un riadattamento delle Olimpiadi dell' Intercultura, allargato però agli studenti dei vari istituti superiori di Carpi, i quali interagiranno fra loro e dovranno mettersi alla prova attraverso giochi didattici, discussioni su temi etici, ascolto di testimonianze.
- 5) Possibile gita a Perugia, alla biblioteca dove sono raccolti i documenti di Aldo Capitini, fondatore del movimento per la nonviolenza in Italia e a Assisi.

❖ **PREFIGURIAMO**

Obiettivo principale è l'inclusione di alunni/e certificati ai sensi della L. 104/92 e la possibilità di realizzare i prodotti sartoriali e di presentazione all'Esame di Stato alla ragazza di quinta, con tempi e supporti diversi e aggiuntivi, rispetto alle normali attività didattiche. Il gruppo di lavoro, seppur in ambiente protetto, risulta "staccato" da quello curricolare della propria classe e consente: 1) al docente interventi individuali di rinforzo professionalizzante; 2) alle alunne di lavorare in maggiore serenità mettendosi in gioco senza l'ansia da prestazione e senza giudizio sulle competenze.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo principale e' quello di facilitare: 1 l'inserimento in un nuovo gruppo di lavoro, parallelo all'attività scolastica, in quanto in ambiente protetto ma slegato dalle richieste curricolari 2 una simulazione di attività lavorativa in team

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

un referente interno e un esperto esterno

Classi aperte verticali

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Informatica per la Moda
Confezione e modello

❖ ALFABETIZZAZIONE

Il progetto è volto a fare acquisire agli studenti non italofofoni la lingua italiana, fattore indispensabile per la loro integrazione scolastica, il successo formativo e la riuscita del loro progetto di vita qui in Italia. Il progetto ha lo scopo di fornire un'accoglienza attiva e stimolante degli alunni di recente immigrazione iscritti alle classi prime e seconde del nostro istituto professionale, dando loro la possibilità di apprendere la lingua italiana. Il senso di straniamento che affligge i ragazzi e le ragazze arrivati da poco nel nostro paese dovrà essere superato attraverso una serie di strumenti e di azioni finalizzati al superamento di questa condizione originaria, per dirigere poi il gruppo costituito nell'apprendimento di base della lingua italiana attraverso una didattica non

tecnicamente arida, ma basata sul confronto con il contesto in cui la lingua originaria si esplica e in cui la lingua seconda dovrebbe agire: ossia la scuola, la famiglia e la società in senso più ampio. Nel corso del primo quadrimestre saranno attivati corsi di alfabetizzazione, dalla durata annuale, che avranno la seguente divisione: corsi di alfabetizzazione per alunni neo arrivati in Italia, organizzati al mattino, durante l'orario scolastico, ed affidati ad insegnanti esterni che si svolgeranno presso il CPIA di Carpi.

Obiettivi formativi e competenze attese

miglioramento degli esiti delle materie dell'area comune miglioramento delle competenze in materia di cittadinanza valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

CPIA

Approfondimento

Le azioni previste per lo svolgimento del progetto sono le seguenti:

- Screening / test di ingresso

- Attivazione dei corsi di alfabetizzazione
- Monitoraggio in itinere dei corsi di alfabetizzazione con test e controllo presenze
- Ridefinizione dei gruppi a seconda dei risultati ottenuti ed eventuali nuovi ingressi
- Attivazione corsi italstudio
- Incontri con i referenti delle altre scuole superiori e con la responsabile dell'Unione Terre d'Argine per definire azioni rispetto ai neoarrivati
- Presenza al centro unico di orientamento scolastico per gli studenti neoarrivati
- Uscite didattiche per favorire l'acquisizione di strumenti per l'integrazione all'interno della comunità cittadina (strumenti di cittadinanza)
- Monitoraggio e controllo dei risultati ottenuti mediante controllo di: voti, frequenza scolastica, percentuale abbandoni, promozioni, voto in italiano

❖ STUDENTI ATTIVI IN SICUREZZA

Il progetto è costituito da due parti: 1) lezioni teoriche sulla sicurezza, attività di problem solving e simulazioni di intervento in caso di emergenza, per tutte le classi IV; 2) completamento attività di inserimento dati e aggiornamento stato dei dispositivi di sicurezza, rivolto a 10 studenti scelti.

Obiettivi formativi e competenze attese

miglioramento degli esiti delle materie professionalizzanti potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ Aule:

Magna

Approfondimento

Il progetto si suddivide in 7 parti:

1 realizzazione del logo da stampare sui giubbotti identificativi dell'attività pratica di controllo

2 progettazione di 12 ore (svolte durante il corso di complessive 28 ore organizzato dall'Azienda Sanitaria Locale) per definire gli obiettivi comuni e i vari interventi nonché la giusta ripercussione sugli studenti

3 definizione dei dettagli operativi e progettazione degli interventi

4 formazione degli insegnanti partecipanti al corso sicurezza alto rischio

5 attività con le classi e con gli studenti selezionati

6 attività di controllo "accompagnata" dai docenti che monitoreranno i primi interventi

7 ricaduta sulle classi terze per prepararli all'attività dell'anno prossimo.

❖ **TUTOR**

Rivolto ad alunni certificati con programmazione semplificata, il progetto prevede attività didattico-educative integrative svolte con il supporto di un tutor, scelto tra i ragazzi diplomati all'istituto Vallauri o frequentanti l'ultimo anno.

Obiettivi formativi e competenze attese

miglioramento degli esiti delle materie professionalizzanti miglioramento degli esiti dell'area comune potenziamento dell'autonomia personale potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Percorsi misti: la progettazione avviene in autonomia da parte della scuola quando se ne presenta la necessità educativa e didattica; tuttavia gli Accordi di Programma prevedono che, a partire dalla quarta classe i Servizi Sociali del Comune di residenza intervengano per l'individuazione del canale più idoneo per favorire il passaggio dal mondo della scuola al mondo del lavoro o altro ambiente destinato ad accogliere l'alunno. A tale scopo già dalla terza classe la scuola si attiva nei confronti dei Servizi Sociali.

Progetti Tutor: riguardano soltanto gli alunni residenti nei comuni dell'Unione Terre d'Argine ed in piccola parte quelli residenti nel reggiano. La progettazione avviene di norma al termine dell'anno scolastico che precede quello per il quale si richiedono i contributi. Dal momento in cui i Comuni concedono i contributi, i progetti possono iniziare, attraverso la ricerca e la selezione degli studenti o dei ragazzi sia esterni sia interni alla scuola disponibili a rivestire tale ruolo. Il progetto si protrae fino al termine delle lezioni scolastiche ed oltre per i ragazzi che dovranno sostenere l'esame di maturità. La metodologia utilizzata si basa sull'affiancamento degli alunni come già descritto.

Laboratorio di Informatica con il liceo "Fanti": lo svolgimento presunto sarà primavera 2019 per un'ora alla settimana. I conduttori del progetto guidano i partecipanti all'apprendimento di competenze informatiche specifiche

Progetto "Prefiguriamo il lavoro": il periodo di svolgimento è da verificare, può essere in orario scolastico e/o extrascolastico. Le azioni sono condotte dai formatori di Formodena o da docenti incaricati dall'ente stesso. Consistono in incontri individuali, in piccolo gruppo e attività laboratoriali

vere e proprie. A volte si svolgono attività anche in aziende esterne.

Progetto "Pet therapy": verrà attivato da fine marzo a giugno 2019, per 10 lezioni da un'ora ciascuna, una volta a settimana. Il conduttore organizzerà attività specifiche volte alla socializzazione fra i ragazzi e gli animali.

Referente DSA: predisposizione Protocollo d'intesa, predisposizione materiale per i coordinatori; raccolta e archiviazione di tutta la documentazione prodotta, collaborazione alla stesura ed aggiornamento del PAI.

❖ ORIENTAMENTO IN USCITA

Incontri con aziende, agenzie interinali, esperti del mondo del lavoro, referenti di ITS e IFTS del territorio. Partecipazione a UNIMORE Orienta e Job&Orienta a Verona.

Obiettivi formativi e competenze attese

Le finalità del progetto sono molteplici: • Sviluppare le azioni orientative della scuola • Aiutare gli alunni a conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti ed individuare insieme ad essi strategie di superamento. • Motivare gli alunni allo studio per favorire l'acquisizione di un corretto metodo di lavoro. • Stimolare gli allievi a conoscere gli ambienti in cui vivono e i cambiamenti culturali e socioeconomici. • Sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole. • Far conoscere agli alunni i possibili sbocchi professionali nel mondo del lavoro e le opportunità di proseguire gli studi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interni, Aziende ed Enti del territorio

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

❖ ORIENTAMENTO IN ENTRATA

L'orientamento in entrata comprende una serie di attività per rendere più sicura la scelta da parte degli alunni delle classi terze della scuola media. Si rivolge essenzialmente agli alunni di terza media del Comune di Carpi e delle zone limitrofe al fine di far conoscere l'offerta formativa dell'IPSIA G. Vallauri e far sì che la scelta della scuola superiore risponda maggiormente agli interessi, alle attitudini e alle aspirazioni degli alunni.

Obiettivi formativi e competenze attese

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese Obiettivi formativi previsti: • Favorire una scelta consapevole della scuola superiore • Presentare agli alunni il nostro Istituto • Fornire informazioni sul piano dell'offerta formativa • Far conoscere la struttura scolastica. Competenze previste: • Garantire una più ampia ed efficace utilizzazione delle risorse del territorio per meglio rispondere alla domanda degli alunni e delle famiglie. • Valorizzare la capacità dei singoli di progettare e, soprattutto, di strutturare autonomamente un proprio progetto di vita; • sviluppare nei giovani la capacità di accedere autonomamente alle principali fonti informative; • Migliorare l'integrazione scolastica e sociale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Disegno
Elettronica
Elettrotecnica
Informatica
CAD Meccanico
Macchine utensili
Robotica
Manutenzione ed assistenza tecnica
Installazione-CAD elettrotecnica
Informatica per la Moda
Confezione e modello
Saldatura

Pneumatica
Inclusione
Domotica
Scienze Integrate

❖ Aule: Magna

❖ Strutture sportive: Palestra

Approfondimento

Le principali iniziative previste dal progetto:

- Partecipazione alla **Festa del gioco 2019 a Carpi, cortile di Palazzo Pio**

- Quest'anno la nostra scuola parteciperà, su proposta della Fondazione S. Filippo Neri (incaricata di ciò dalla Provincia di Modena) al **Salone dell'orientamento a novembre 2019 dalle 15 alle 19**. In tale occasione le scuole secondarie di II di Carpi, si presenteranno agli studenti delle terze medie e alle loro famiglie per illustrare le diverse offerte formative. L'evento avrà luogo presso CFP Nazareno a Carpi.

- Verranno effettuate delle giornate di "**scuola aperta**" di cui verrà fatta comunicazione a tutte le scuole medie tramite e-mail e poster informativi; gli studenti che visiteranno la scuola avranno modo di vedere le strutture presenti nell'istituto e potranno anche assistere alle diverse attività caratteristiche della scuola (laboratorio meccanico, laboratorio elettrico, laboratorio elettronico, laboratorio di abbigliamento).

- Oltre alle giornate di apertura ai ragazzi e alle loro famiglie, la scuola, in collaborazione con gli insegnanti della Scuola Media, programma la partecipazione di classi o gruppi di allievi di terza media ad **attività di laboratorio** dei due settori specifici: abbigliamento e moda, manutenzione e assistenza tecnica (**mesi di ottobre, novembre, dicembre e gennaio**)

❖ **SPORTELLO D'ASCOLTO (PSICOLOGICO)**

Lo sportello viene attivato con le seguenti modalità: • i colloqui vengono fatti su appuntamento in seguito alla richiesta dello studente, che presenta al docente in orario il permesso per recarsi allo sportello • lo sportello è aperto oltre che agli allievi anche ai docenti che ritengano opportuno un supporto sia per un singolo ragazzo che per un gruppo classe • i colloqui possono essere individuali o in gruppo • ogni colloquio dura una mezzora, se per un singolo, di quaranta minuti per un gruppo • lo psicologo fa parte dell'equipe psicologica dell'AUSL e tutti i casi vengono discussi in

tale equipe dove è presente la responsabile dei servizi psicologici per l'adolescenza • lo psicologo che incontra i ragazzi allo sportello è in relazione con quello che lavora in altre attività con gli studenti cioè la peer education • gli incontri a scuola per gli allievi normalmente non devono superare il numero di tre. È un momento di consulenza, non di cura: poi se è necessario una continuazione dei colloqui il ragazzo viene invitato a proseguire presso i centri di ascolto del territorio • in caso di problematiche particolarmente delicate, che comportino un forte rischio-salute, per ragazzi minorenni, si deciderà l'opportunità di coinvolgere la famiglia

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Lo sportello verrà presentato in tutte le classi prime dalla psicologa insieme a facilitatori appositamente formati dalla stessa psicologa in collaborazione con i proff. Meschieri e Vecchione; per tutte le classi affissione di un volantino con orari e modalità di accesso.

Lo sportello d'ascolto, così come lo spazio dei docenti, è inserito nella commissione Benessere. Continueranno gli incontri di monitoraggio e scambio all'interno della commissione.

❖ CARPINSCIENZA

Organizzazione di una rassegna scientifica per alunni e cittadinanza. Organizzazione di laboratori didattici a tema scientifico e gestione a cura degli alunni della secondaria di II grado per alunni di scuola primaria e di scuola secondaria di I grado

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Informatica

Robotica
Scienze Integrate

❖ Aule: Magna

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ CONTRASTO ALLA VIOLENZA DI GENERE

Realizzazione di un ciclo di incontri sul tema della violenza di genere rivolto ai facilitatori dei quattro Istituti secondari di II grado con lo scopo di progettare e realizzare materiale audio, video, informativo e formativo Realizzazione nel territorio carpigiano di un incontro formativo-informativo rivolto agli insegnanti dei quattro Istituti secondari di II grado Conduzione, da parte dei facilitatori e di psicologi esperti esterni, di iniziative (incontro con genitori, assemblea rivolta agli studenti) sul tema della violenza di genere e delle dipendenze affettive Coinvolgimento dei docenti e degli studenti facilitatori dell'Istituto

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet

❖ Aule: Magna

❖ 8 È MEGLIO DI 1

Area tematica: INCLUSIONE Si svolgeranno in totale 8 laboratori creativi, ogni attività giornaliera sarà diversa dalla precedente ma si utilizzerà sempre un unico, e solo, materiale per creare ogni volta un oggetto diverso, mettendo in campo: la colorazione, il taglio, l'incollare e la manipolazione dei materiali. Il materiale protagonista sarà lo stick/bastoncino in legno da gelato che diventerà in ogni incontro un manufatto diverso ed un gadget che i ragazzi potranno portare a casa.

Obiettivi formativi e competenze attese

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto

allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese Competenze attese - capacità di essere coinvolto/a in un'attività e scoprire la possibilità di instaurare relazioni privilegiando la comunicazione non verbale sia come espressione corporea che come linguaggio espressivo - disponibilità alla cooperazione con compagni inizialmente sconosciuti - capacità di ascoltare le consegne dei docenti e dei collaboratori, di seguire le indicazioni, di aspettare il proprio turno ascoltando e aiutando i compagni - sviluppare le capacità senso-percettive - sviluppare la motricità fine attraverso l'utilizzo dei materiali e degli strumenti ed attraverso l'utilizzo delle tecniche usate per produrre gli oggetti

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Disegno
Confezione e modello

❖ **CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE - LANGUAGE CERT 2020**

Il progetto si rivolge agli studenti del triennio e, eventualmente, delle classi seconde interessati ad ottenere le nuove Certificazioni Linguistiche per il raggiungimento dei Livelli A2, B1, B2. (Lo stesso progetto è stato presentato per la formazione dei Docenti)

Obiettivi formativi e competenze attese

miglioramento degli esiti delle materie dell'area comune valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **CONOSCERE LA MONTAGNA**

Viaggio di istruzione di quattro giorni, in montagna, rivolto alla scoperta degli sport invernali e di montagna (orienteering, arrampicata sportiva, nordic walking)

Obiettivi formativi e competenze attese

potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:**

Piste da sci; sentieri di montagna

❖ **D.S.A.: IN DIALOGO SULL'APPRENDIMENTO**

SPORTELLO DIDATTICO/METODOLOGICO E COSTRUZIONE DI BUONE PRASSI per ALUNNI e GENITORI Lo Sportello di consulenza prevede incontri individuali mattutini di 1 ora su appuntamento presso le sedi dell'Istituto. Saranno concordati momenti di confronto con la Referente d'Istituto del progetto per monitorarne l'andamento. Al termine dell'anno scolastico sarà effettuato un incontro conclusivo di verifica

Obiettivi formativi e competenze attese

miglioramento degli esiti delle materie dell'area comune valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante

l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

un referente interno e un esperto esterno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ ERASMUS PLUS CALL 2019 K229 PARTENARIATI STRATEGICI PER SCAMBI TRA SCUOLE

Progettazione e organizzazione: settembre -ottobre-novembre Attività laboratoriali di Progettazione: ottobre-novembre Attività laboratoriale di confezione:gennaio-maggio Utilizzo delle piattaforma eTwinning per tutta la durata del progetto Visite ad aziende del territorio ed uscite culturali.

Obiettivi formativi e competenze attese

miglioramento delle competenze in materia di cittadinanza valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione

e del bullismo, anche informatico valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

docenti interni ed esterni

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica per la Moda
Confezione e modello

❖ **Aule:**

Magna

❖ **FESTA DEL GIOCO**

- Formazione classi e preparazione laboratori - Formazione docenti - Laboratori pomeridiani di progettazione e preparazione dei materiali per le esperienze proposte all'interno della manifestazione, gestiti dagli alunni delle classi 4/5 con la supervisione dei docenti referenti in modalità peer-education - Partecipazione alla Festa del Gioco

Obiettivi formativi e competenze attese

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interni, Unione Terre d'Argine, Enti del territorio

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Robotica

Scienze Integrate

❖ **Aule:**

Magna

❖ **“I VALLAURIANI” - ROBOTICA**

Educazione e Cultura su argomenti di carattere tecnico-scientifico e umanistico, strumenti importanti per preparare le future generazioni alle sfide della rivoluzione tecnologica in ambito professionale.

Obiettivi formativi e competenze attese

miglioramento degli esiti delle materie dell'area comune potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Robotica

❖ **“IO AMO I BENI CULTURALI”**

Potenziamento dell'imprenditoria giovanile nel settore fashion e creazione di un archivio digitale di moda

Obiettivi formativi e competenze attese

miglioramento delle competenze in materia di cittadinanza sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interni, Aziende ed Enti del territorio

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Informatica per la Moda
Confezione e modello

❖ Aule:

Aziende

❖ **ITALSTUDIO**

Attività per alunni che sono in grado di usare la lingua italiana per comunicare ma necessitano di migliorare la lingua per lo studio; gestite dai docenti di materie curricolari.

Obiettivi formativi e competenze attese

miglioramento degli esiti delle materie dell'area comune miglioramento delle competenze in materia di cittadinanza valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **LABORATORIO DI SCRITTURA**

Attività rivolta ad alunni che sono in grado di usare la lingua italiana per comunicare ma necessitano di migliorare la lingua per lo studio e le proprie competenze di scrittura.

Obiettivi formativi e competenze attese

miglioramento degli esiti delle materie dell'area comune miglioramento delle competenze in materia di cittadinanza valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le

culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica

❖ **LABORATORIO CON STRUMENTI PER L'AUTONOMIA- DSA/BES**

Il progetto nasce per affrontare la necessità di trovare un metodo efficace di apprendimento in piccoli gruppi di studenti DSA e BES con il fine di potenziare l'autonomia nell'apprendimento. Il progetto prevede inoltre di sostenere la funzione genitoriale nell'affiancamento allo studio e alla vita scolastica dei figli.

Obiettivi formativi e competenze attese

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

un referente interno e un esperto esterno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **LE LEGGI RAZZIALI IN ITALIA**

Approfondimento curricolare: dalla persecuzione dei diritti alla persecuzione delle vite: le leggi razziali in Italia e oltre... (1938-1943...)

Obiettivi formativi e competenze attese

miglioramento degli esiti delle materie dell'area comune miglioramento delle competenze in materia di cittadinanza sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **Aule:**

Magna

❖ VIAGGIO DELLA MEMORIA

Il progetto "Storia in viaggio. Da Fossoli a Mauthausen" è un percorso didattico articolato che si sviluppa nel corso dell'intero anno scolastico e che prevede il Viaggio nei luoghi della memoria e un programma di formazione, sia per i docenti che per gli studenti, nonché un progetto di restituzione.

Obiettivi formativi e competenze attese

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

un referente interno e un esperto esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **LABORATORIO DI PET THERAPY**

Rivolto ad alunni ed alunne certificati ai sensi L. 104, appartenenti a varie classi, che frequentano con programmazioni non riconducibile ai programmi ministeriali, ed alunni/e certificati ai sensi L.104 appartenenti ad altre scuole superiori (in base all'Accordo di rete per la condivisione dei laboratori per ragazzi/e certificati).

Obiettivi formativi e competenze attese

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Inclusione

❖ **Strutture sportive:** Cortile dell'istituto

❖ **SPORT ANCH'IO**

Attività sportiva inclusiva

Obiettivi formativi e competenze attese

miglioramento delle competenze in materia di cittadinanza sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio

degli alunni con bisogni educativi speciali valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ SPORTELLO DI RECUPERO LINGUA INGLESE

I docenti organizzeranno le attività dei singoli gruppi, con particolare attenzione ai bisogni individuali degli studenti, dei quali monitoreranno i progressi attraverso un'attenta osservazione e valutazione in itinere.

Obiettivi formativi e competenze attese

miglioramento degli esiti delle materie dell'area comune valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

"Competenze digitali per la didattica" è un insieme di corsi di formazione organizzati dal team d'innovazione tecnologica e dall'animatore digitale dell'Istituto "Vallauri" per gli insegnanti dell'Istituto, che prevede l'utilizzo degli ambienti per la didattica digitale integrata. Nell'a.s. 2019-2020 questa iniziativa si compone dei corsi:

- G-suite: gmail, contatti e drive
- G-suite: documenti, fogli, presentazioni (rispettivamente: elaborazione testi, foglio di calcolo e presentazioni)

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- G-suite: moduli (imparare a costruire test), classroom (costruire e gestire classi virtuali)
- Autocad base/intermedio/avanzato
- Corso di LIM
- Videomaker (applicazione per presentazione in realtà aumentata); padlet (applicazione per presentazione); prezi (applicazione per presentazioni); kahoot! (costruzione di test); test online
(costruzione di test)
- Arduino

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

- Photoshop

- Utilizzo della stampante 3D

- Utilizzo della piattaforma eTwinning

Il risultato atteso è un miglioramento della confidenza degli insegnanti con lo strumento informatico in generale e il perfezionamento degli utilizzi di software particolarmente efficaci nella didattica digitale integrata.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

G.VALLAURI - MORI030007

Criteri di valutazione comuni:

Il processo di valutazione sia dell'azione didattica che educativa dovrà rispondere a due requisiti fondamentali:

- permettere al docente in ogni momento di conoscere i progressi della classe e dei singoli alunni e intervenire, se necessario, "in itinere" con azioni di correzione o rettifica dell'azione didattica allo scopo di ottimizzarne l'efficacia;
- valutare, per ogni singolo alunno, il grado di raggiungimento degli obiettivi dichiarati.

La valutazione del grado di raggiungimento degli obiettivi cognitivi disciplinari tiene conto della seguente griglia numerica decimale:

1-3 Rifiuto di un qualsiasi approccio alla materia o per volontà o per deficit;
Non partecipa al dialogo educativo;

Non ha conseguito nessuna delle abilità richieste;
4 Conoscenze fortemente frammentarie;
Gravi carenze nel linguaggio specifico;
Esposizione molto difficoltosa;
5 Conoscenze superficiali e non del tutto adeguate;
Linguaggio difficoltoso;
Incertezze nella rielaborazione e nell'esposizione;
6 Conoscenze essenziali, ma accettabili;
Linguaggio comprensibile;
Non è in grado di applicare le conoscenze in contesti complessi;
7 Le conoscenze risultano acquisite;
Il linguaggio è appropriato;
E' in grado di rielaborare quasi sempre personalmente;
8 Le conoscenze sono complete e pienamente acquisite;
La rielaborazione personale è sicura;
Il linguaggio è ricco e appropriato;
9 Opera con sicurezza collegamenti, analisi, sintesi e rielaborazione dei contenuti;
Lavora in piena autonomia;
10 Spicca per originalità e creatività.

Nella valutazione delle singole prove (scritte, orali, pratiche, strutturate, ecc.) sono utilizzate specifiche griglie adottate in stretta relazione alle caratteristiche delle prove stesse.

Tutte le griglie ed i criteri di valutazione saranno preventivamente comunicati agli alunni per rendere la valutazione il più possibile trasparente ed oggettiva.

La valutazione complessiva al termine del primo quadrimestre e al termine dell'anno scolastico avverrà utilizzando una scala decimale che terrà conto, per ogni materia, del grado di raggiungimento sia degli obiettivi cognitivi (profitto) sia dei principali obiettivi comuni.

Criteri di valutazione del comportamento:

Il Collegio docenti ha concordato una griglia per l'attribuzione del voto di condotta. Il Consiglio di classe è autonomo nella deliberazione di modifiche ai criteri della griglia di valutazione; tali modifiche devono essere adeguatamente motivate nell'apposito verbale.

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA**Insufficiente**

- Mancato rispetto del regolamento scolastico, con gravi episodi che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari oltre 15 giorni continuativi di sospensione
- Numerose assenze e continui ritardi e/o uscite anticipate
- Mancato svolgimento dei compiti assegnati
- Continuo disturbo delle lezioni e disinteresse per le attività didattiche
- Comportamento scorretto con gli insegnanti e funzione negativa nel gruppo classe

6

- Mancato rispetto del regolamento scolastico, con episodi che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari entro i 15 giorni di sospensione
- Frequenti assenze e numerosi ritardi e/o uscite anticipate
- Superamento del limite consentito dal Regolamento del numero massimo di ritardi o di uscite
- Mancato svolgimento dei compiti assegnati
- Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo dell'attività didattica
- Disinteresse per alcune discipline
- Rapporti problematici nel gruppo classe

7

- Episodi limitati e non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico
- Ricorrenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate
- Superamento del limite consentito dal Regolamento del numero massimo di ritardi o di uscite
- Svolgimento saltuario dei doveri scolastici e interesse selettivo per le materie
- Partecipazione discontinua all'attività didattica
- Rapporti sufficientemente collaborativi nel gruppo classe

8

- Rispetto del regolamento scolastico
- Alcune assenze, ritardi e/o uscite anticipate
- Svolgimento abbastanza regolare dei doveri scolastici
- Discreta attenzione e partecipazione alle attività scolastiche
- Ruolo abbastanza positivo nel gruppo classe

9

- Rispetto del regolamento scolastico
- Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate
- Svolgimento regolare dei doveri scolastici
- Interesse e partecipazione attiva alle lezioni
- Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe

10

- Costante rispetto del regolamento scolastico
- Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate
- Svolgimento molto serio e puntuale dei doveri scolastici
- Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni ed alle attività della scuola
- Ruolo molto propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

In data 15/05/2018 il Collegio Docenti ha votato i seguenti criteri:

NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA:

NEL BIENNIO: 4 insufficienze gravi o 5 insufficienze non gravi;

NEL TRIENNIO: 3 insufficienze gravi o 4 insufficienze non gravi;

SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO:

NEL BIENNIO: 1, 2 o 3 insufficienze gravi;

NEL TRIENNIO: 1 o 2 insufficienze gravi.

Il Consiglio di classe è autonomo nella deliberazione di modifiche ai criteri della griglia di valutazione; tali modifiche devono essere adeguatamente motivate nell'apposito verbale.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Nel definire i criteri ed il punteggio d'ammissione all'Esame di stato ci si attiene alla normativa vigente indicata dal Ministero.

La valutazione complessiva è espressa in voti interi (1-10) formulati per ogni materia dal docente della disciplina e deliberata collegialmente dal Consiglio di Classe, costituito dai soli docenti.

Valutazione area professionalizzante:

La valutazione dell'area professionalizzante prevede un giudizio espresso da una commissione composta dal docente tutor interno e dall'eventuale tutor aziendale che ha collaborato alla conduzione dei corsi e degli stage.



Il giudizio è complessivo e tiene conto

- delle verifiche periodiche
- dello stage
- dell'assiduità della frequenza durante il periodo di stage. Una scarsa frequenza può invalidare l'esperienza.

In sede di scrutinio finale si dovrà tener conto del giudizio espresso dalla commissione nella definizione del punteggio dei crediti e nell'assegnazione del voto delle materie di indirizzo; in particolare un giudizio negativo comporterà una penalizzazione del voto.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Si attribuiscono crediti scolastici (a maggioranza, dai Consigli di Classe) per:

- crediti formativi:

- Attestati Conservatorio
- Attività di volontariato
- Attività sportive
- Certificazione lingue straniere
- ECDL - 4 esami
- ECDL - con certificazione
- FIRST
- Gare di Matematica
- Gare Scientifiche
- Partecipazione a progetti del PTOF
- PET
- Salute e sicurezza nella scuola
- Stage (art. 4 L. 53/2003)
- Studio all'estero;

- crediti scolastici (attività culturali integrative):

- attività sostitutiva dello stage o del viaggio di istruzione
- attività sportiva di istituto
- certificazioni linguistiche
- corsi e o esami ECDL
- partecipazione all'attività didattica
- rappresentante di classe
- rappresentante di Istituto
- stage linguistico

· tutor

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Molte delle attività poste in atto dalla scuola tendono ad includere anche gli studenti con disabilità, anche se è più difficile farlo nei confronti degli studenti portatori di disabilità gravi. L'Istituto è sede del CSH (Centro Servizi handicap) ed in questo ambito è stato messo a punto un protocollo che coinvolge la rete degli istituti superiori di Carpi e l'Ente Unione Terre d'Argine per la condivisione dei laboratori attivati per alunni con disabilità e lo scambio di buone pratiche allo scopo di favorire lo sviluppo della comunità professionale. I Piani Educativi Individualizzati vengono redatti sempre con la collaborazione degli insegnanti curricolari, della famiglia, degli specialisti e gli obiettivi vengono monitorati con regolarità. Gli altri studenti con BES vengono seguiti in modo personalizzato grazie alla stesura dei PDP ed all'attivazione delle metodologie più consone alle varie specificità. I PDP vengono aggiornati, analogamente ai PEI, con regolarità. La scuola realizza attività di accoglienza riguardanti la totalità degli alunni delle classi prime, ciascuno con le sue peculiarità. Per alunni/e non italiani sono previste attività di alfabetizzazione su due livelli (prima accoglienza, liv. intermedio) ed inoltre, per favorire la crescita interculturale di alunni/e vengono promosse le Olimpiadi dell'Intercultura, nate all'interno dell'istituto ed ora giunte con successo alla seconda edizione.

L'obiettivo più arduo da raggiungere è riuscire a realizzare attività che favoriscano l'inclusione nel gruppo dei pari degli alunni portatori di disabilità gravi, che hanno necessità e obiettivi a volte molto diversi dai compagni coetanei. Stante l'estrema varietà dei casi, è difficile promuovere, realizzare e monitorare l'avanzamento di laboratori e progetti nati per favorire l'inclusione senza poter contare su ore di semiesonero per il docente coordinatore. Non esiste ancora un feedback immediato per verificare la ricaduta dei corsi di alfabetizzazione sull'andamento scolastico curricolare. L'inserimento di finestre interculturali per preparare alunni/e alle

Olimpiadi dell'Intercultura e' per ora limitato all'iniziativa di alcuni docenti.

Recupero e potenziamento

La scuola ha attivato interventi di alfabetizzazione rivolti ad alunni stranieri. Sono previsti corsi di recupero pomeridiani per le materie dell'area comune e di indirizzo, sia alla fine del primo quadrimestre che a fine anno scolastico, così' come attività' di sportello disciplinare e attività' di recupero in itinere. Inoltre, nell'ambito dei trienni leFP, vengono svolte attività' di rafforzamento/approfondimento disciplinare al mattino. Gli alunni che hanno particolari attitudini disciplinari e motivazione, hanno la possibilità' di potenziare le loro conoscenze ed abilità' attraverso corsi extracurricolari (es. tecniche di saldatura), oppure attraverso la partecipazione a concorsi, gare (es. Olimpiadi della matematica, Olimpiadi dell'Intercultura), realizzazione di progetti. Per gli alunni certificati, la scuola ha attivato un progetto tutor che prevede l'affiancamento ad ogni alunno/a di un tutor, per lo svolgimento dei compiti a casa.

Gli alunni stranieri, che il nostro Istituto accoglie in numero elevato, presentano carenze nel profitto a causa della loro scarsa conoscenza dell'Italiano, lingua veicolare per l'apprendimento di tutte le discipline. Non a caso, spesso evidenziano maggiori capacità' in matematica degli alunni italiani, che hanno tendenzialmente difficoltà' anche in Inglese e, nel biennio, in Diritto. Purtroppo alcuni alunni/e non sfruttano appieno le opportunità' di approfondimento/recupero proposte loro dalla scuola nella fascia pomeridiana (es. attività' di recupero pomeridiane) per la mancanza di orari adeguati nei trasporti pubblici. Per quanto riguarda il progetto tutor, rivolto agli studenti con bisogni educativi speciali, la riduzione dei fondi ha reso difficile il reclutamento di un numero di tutor adeguato alle necessità'. Si e' pertanto reso necessario un ulteriore tentativo per rendere accessibile il servizio in veste di tutor anche agli studenti di Scienze della Formazione di Reggio E. e/o Bologna, che potrebbero averne il riconoscimento in forma di stage. Gli ostacoli davanti ai quali ci siamo in passato fermati sono stati lo sfasamento e la diversa cadenza temporale.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno



DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il PEI è predisposto dal Consiglio di Classe di concerto con la famiglia e gli specialisti dell'ASL; in esso è contemplato il progetto di vita dello studente, delineato sempre più precisamente con l'affiorare delle predisposizioni e inclinazioni dell'alunno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Consiglio di Classe, famiglia e specialisti dell'ASL.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La famiglia ha ruolo attivo nella predisposizione del progetto di vita dell'alunno, formalizzato nel PEI.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe
e simili)

Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

Si fa riferimento ai criteri e modalità di valutazione previsti dal PTOF, adeguati dai Consigli di Classe alle necessità educative dell'alunno e previsti nel PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Si effettuano incontri di orientamento in ingresso e si attuano percorsi di orientamento in uscita in accordo con le famiglie, Servizi Sociali e ASL ("area fragili").



Approfondimento

A seconda dei casi, è prevista l'attuazione di percorsi misti con la partecipazione di Aziende o altri Enti del Territorio.





ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Organizzazione didattica Gestione ordinaria Referente progetti Riferimento per richieste docenti	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Referente NIV Referente Nuove tecnologie	1
Funzione strumentale	Sono presenti tre aree: - Orientamento in ingresso, rivolta agli alunni delle classi terze delle secondarie di primo grado - Accoglienza, rivolta agli alunni e ai genitori delle classi prime dell'istituto, per un inserimento proficuo e sereno, e ai nuovi docenti - Integrazione, rivolta ai ragazzi certificati ai sensi della L. 104/92 - Benessere, coinvolge tutto l'istituto, si occupa di prevenzione del disagio e promozione dello stare bene a scuola, collabora nella gestione delle situazioni sensibili - Intercultura, rivolta all'integrazione degli alunni non italofoni e alla diffusione della cultura di accoglienza e accettazione dell'altro	5
Capodipartimento	Dipartimento di Moda Dipartimento di Manutenzione e Assistenza Tecnica	4



	Dipartimento Asse dei linguaggi e Storico sociale Dipartimento Asse matematico	
Responsabile di laboratorio	Referente laboratorio	17
Animatore digitale	Aree di intervento: - Formazione interna negli ambiti del PNSD - Coinvolgimento della comunità scolastica sui temi del PNSD - Creazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola	1
Team digitale	Coadiuvare l'animatore digitale nella realizzazione del PNSD	3
Coordinatore attività ASL	- organizza l'alternanza a livello complessivo, curando l'organizzazione interna, le relazioni con le imprese e la gestione della documentazione, a partire dalla convenzione - progetta i percorsi formativi rispetto ai profili di prestazione/competenza, ai curricoli dei diversi indirizzi ed il format del progetto formativo individualizzato - si relaziona con le altre figure dell'alternanza, coordinare e supportare la realizzazione delle attività e dei progetti formativi nelle diverse classi	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE	insegnamento, sostegno, potenziamento	12



SECONDARIA DI II GRADO		
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	insegnamento	4
A020 - FISICA	insegnamento	4
A021 - GEOGRAFIA	insegnamento	1
A026 - MATEMATICA	insegnamento, potenziamento, sostegno, coordinamento	8
A040 - SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	insegnamento, coordinamento	6
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	insegnamento	1
A042 - SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	insegnamento	4
A044 - SCIENZE E TECNOLOGIE TESSILI, DELL'ABBIGLIAMENTO E DELLA MODA	insegnamento, coordinamento	2
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	insegnamento	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-	insegnamento	2



ECONOMICHE		
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	insegnamento, organizzazione	5
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	insegnamento	2
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	insegnamento, potenziamento, sostegno	7
ADSS - SOSTEGNO	insegnamento, coordinamento	17
B003 - LABORATORI DI FISICA	insegnamento	1
B012 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE E MICROBIOLOGICHE	insegnamento	1
B015 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	insegnamento, potenziamento	7
B017 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	insegnamento, potenziamento	5



B018 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE TESSILI, DELL'ABBIGLIAMENTO E DELLA MODA	insegnamento, potenziamento	7
--	-----------------------------	---

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione; definisce gli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato; coadiuva il Dirigente Scolastico nelle proprie funzioni organizzative e amministrative
---	---

Servizi attivati per la

dematerializzazione dell'attività

amministrativa:

Registro online <https://web.spaggiari.eu/>

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/>

Monitoraggio assenze con messaggistica <https://web.spaggiari.eu/>

Modulistica da sito scolastico

http://www.vallauricarpi.it/index.php?option=com_content&view=article&id=7

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ COMPETENZE DIGITALI PER LA DIDATTICA

- corso di utilizzo della LIM - TES, videomaker, Kahoot! - Elaborazione testi, fogli di calcolo e presentazioni in ambiente google - g-suite: gmail, contatti e drive - g-suite: moduli e classroom
- corso autocad (base/intermedio/avanzato) - corso di Arduino - corso di photoshop - utilizzo della stampante 3D - utilizzo della piattaforma eTwinning

Collegamento con le	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
---------------------	---



priorità del PNF docenti	
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ INCLUSIONE E DISABILITÀ

- Approfondimenti a cura del CTI - Costruzione di buone prassi (DSA/BES)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ DIDATTICA PER COMPETENZE

- Didattica per competenze e competenze di base

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ CERTIFICAZIONE LINGUA INGLESE**

Certificazione della lingua inglese livelli B1 e B2

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ GESTIONE DELLA CLASSE

Corso sulle strategie comunicative da adottare per la gestione della classe

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ DOCIMOLOGIA E AUTOVALUTAZIONE

Corso per acquisire competenze sulla valutazione e l'autovalutazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
---	---



Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ MOBILITÀ ERASMUS+

E' stato richiesto un finanziamento per mobilità all'estero all'interno del programma Erasmus+ KA101

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	tutti i docenti

Approfondimento

Inoltre, nel corso dell'a.s., i Dipartimenti di Moda e di Manutenzione ed assistenza tecnica organizzano momenti di formazione specifici dei propri ambiti professionali, con la collaborazione di esperti esterni.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ AGGIORNAMENTO PER EMERGENZE

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---



Destinatari	Tutto il personale ATA
-------------	------------------------

❖ AGGIORNAMENTO PER SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Tutto il personale ATA

❖ MOBILITÀ ERASMUS+

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
Destinatari	Tutto il personale ATA